Методическая разработка

Семинар-практикум для педагогов ДОУ

«Взаимодействие с гиперактивным ребёнком. Методы и приемы психолого – педагогической помощи»

Автор – составитель:

Педагог – психолог

высшей квалификационной категории

Норик Мария Леонидовна

Семинар-практикум:

«Взаимодействие с гиперактивным ребёноком методы и приемы психолого – педагогической помощи»

Цель: актуализация знаний педагогов по вопросам психолого-педагогического

сопровождения гиперактивных дошкольников.

Задачи:

* подвести педагогов к глубокому пониманию психологических особенностей

гиперактивных детей;

* раскрыть понятие СДВГ;
* рассмотреть отличия активного ребенка от гиперактивного;
* способствовать эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
* определить пути взаимодействия педагога и гиперактивного ребенка;
* знакомство педагогов с некоторыми приемами саморегуляции эмоционального состояния детей.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, ручки, карточки с заданием, клей,

видеозапись мультфильма.

Ход семинара:

1. Приветствие. МАК.
2. Сообщение темы семинара.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара – практикума: «Взаимодействие с гиперактивным ребёноком методы и приемы психолого – педагогической помощи»

1. Мини - лекция «Что такое гиперактивность?»

Это сложное слово состоит из двух простых слов: "Гипер...” указывающее на превышение нормы, и слово «Активный» - пришло в русский язык из латинского «actives» и означает – деятельный, действенный. Гиперактивность — это беспокойная физическая и умственная активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развития ребёнка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью, повышенной двигательной активности.

**Эксперимент:** Чтобы почувствовать состояние гиперактивного ребенка, находящегося в обыденной для нашего понимания социальной среде, проведем небольшой эксперимент. Я прошу выйти в центр зала 3-х человек.

Пожалуйста, послушайте внимательно инструкцию и выполните предложенные действия.

Инструкция: Поздоровайтесь с каждым вторым присутствующим в зале человеком и одновременно сосчитайте, сколько предметов квадратной формы в данном помещении и сколько цветов.

- Расскажите, легко ли было выполнить моё поручение?

- Как вы чувствовали себя при выполнении задания (комфортно, ощущали напряжение, дискомфорт и т.д.)?

- Что чувствовали после того, как поручение было выполнено (утомление, облегчение, усталость и т.д.)?

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, двигательная расторможенность. Таблица на слайде. Чтобы выявить гиперактивного ребёнка, необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями. Как уже отмечалось выше, основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока:

Дефицит активного внимания;

Двигательная расторможенность;

Импульсивность;

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребёнка: Схема наблюдений за ребёнком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дефицит активного внимания | Двигательная расторможенность | Импульсивность |
| 1. | Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание | Постоянно ёрзает | Начинает отвечать, не дослушав вопроса |
| 2. | Не слушает, когда к нему обращаются | Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, на стуле, бегает, забирается куда-либо) | Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает |
| 3. | С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его | Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве | Плохо сосредотачивает внимание |
| 4. | Испытывает трудности в организации | Очень говорлив | Не может дожидаться вознаграждения |
| 5. | Часто теряет вещи |  | Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами |
| 6. | Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий |  | При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребёнок спокоен, на других – нет, на одних он успешен, на других – нет) |
| 7. | Часто бывает забывчив |  |  |

Если у ребенка в вашей группе проявляются хотя бы 6 из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребёнок – гиперактивен. В основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач – невролог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение. Однако подход к лечению гиперактивного ребёнка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным при участии многих специалистов: невролога, педагога, психолога… Но даже в этом случае помощь может оказаться неэффективной без привлечения родителей. Родители, как правило, более склонны доверять врачу, нежели педагогам и психологам. Поэтому желательно, чтобы именно медицинский специалист объяснил им, что поведенческие проблемы ребенка невозможно решать волевыми усилиями. Ребенок ведет себя именно таким образом не потому, что хочет досадить взрослым, не назло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии. Очень часто педагоги задают себе вопрос: «Что делать, если у ребёнка выявлены признаки гиперактивности?» Диагноз в медицинской карте не поставлен, а родители не придают значения возникшим проблемам, надеясь, что с возрастом всё пройдёт». В этом случае педагог в тактичной форме может рекомендовать родителям обратиться к специалисту: неврологу. Важно убедить родителей, что ребёнку необходима помощь специалиста. Многие взрослые путают активность с гиперактивностью. Есть большая разница между этими понятиями.

**«Найдите 5 отличий».**

|  |  |
| --- | --- |
| Активный ребенок | Гиперактивный ребенок |
| Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но, если его заинтересовать – может и книжку с мамой почитать, и тот, же пазл собрать. | Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит. |
| Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов. | Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задаёт миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них. |
| Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) – скорее исключение. | Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных деток всевозможные аллергии не редкость. |
| Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный – в садике, в гостях у малознакомых людей. | Ребёнок – неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведёт себя одинаково активно. |
| Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал. | Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерётся, кусается, толкается, причём пускает в ход подручные средства: палки, камни. |

1. Работа в малых группах «Портрет «особого» ребенка».

Делимся на 3 подгруппы 3-4 педагога. Распределяемся по цветам. Каждой подгруппе выдается карточка «Портрет «особого» ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности агрессивных, гиперактивных, тревожных, аутичных детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивному ребенку. Затем каждая подгруппа зачитывает свою характеристику, после чего проводится общее обсуждение. (Некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления нельзя четко отнести к какой – либо категории. Поэтому здесь возможно обсуждение). После того, как портрет составлен, основные характеристики гиперактивному ребенка фиксируются на доске.

1. Коллективная работа.

Как вы думаете в общении с гиперактивным ребенком воспитатель должен стараться соблюдать некие правила? (ответы педагогов). Давайте попробуем их составить.

На доску поочерёдно выводятся совместно составленные правила.

• Акцентируйте внимание на положительном, сдерживайте раздражение говорите спокойно, тихо, так как от шума возбуждение усиливается,

• При необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите руку ребенка, погладьте по голове, прижмите к себе,

• Во время занятий посадите за первый стол, чтобы уменьшить отвлекающие моменты,

• В середине занятия дайте возможность подвигаться: попросите что-нибудь поднять, принести, дайте ему поручение т.п.

• Поощряйте за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявляйте свой восторг, если он довел дело до конца.

1. «Как работать с родителями гиперактивного ребёнка?»

Родители гиперактивных детей, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с ними. Так, некоторые стремятся жесткими мерами бороться с «непослушанием» сына или дочери, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят непреклонную систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, махнув на все рукой, стараются не обращать внимания на его поведение или, «опустив руки», предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая его необходимой для него поддержки взрослых. Некоторые родители начинают винить себя в том, то он такой, и даже приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии (которые в свою очередь негативно влияют на чувствительного ребенка). Многие из проблем гиперактивного ребенка происходят из-за неосведомленности родителей.

1. Мини-лекция «Как играть с гиперактивными детьми».

При подборе игр (особенно подвижных) следует учитывать такие индивидуальные особенности детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции. В игре им трудно дождаться своей очереди и считаться с интересами других.

* «Клубочек».

Цель: обучение ребёнка одному из приёмов саморегуляции . Содержание: Расшалившемуся ребёнку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубочка с каждым разом может становиться всё больше и больше. Взрослый сообщает ребёнку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только ребёнок начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребёнка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует что он огорчён, устал или «завёлся».

* «Что нового» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях

Содержание: Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребёнок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длиться игра, тем сложнее искать новые детали.

* Игра «Черепаха».

Цель: научиться контролировать свои движения. Тренер встаёт у стены помещения, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. Далее тренер говорит: «Представьте себе, что все мы – черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт ещё не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепашки и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов». Тренер следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2-3 мин. Он даёт новый сигнал, по которому все «замирают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи – именинницы. Обсуждение.

1. Упражнение «Прямой эфир». Цель: оценка усвоенной участниками тренинга теоретической информации. Участники делятся на подгруппы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что Вас пригласили на телевидение для участия в передаче «Как помочь ребенку». Вы должны дать телезрителям рекомендации, которые будут способствовать их эффективному общению с гиперактивными детьми. Адресуйте свое обращение педагогам (и / или родителям)». Время в эфире – 2 минуты. Вести передачу может как один представитель подгруппы, так и несколько.

1. Обратная связь. Участникам тренинга предлагается при желании высказаться или написать небольшие записки и положить в «почтовый ящик». (приложение 10). Участники по кругу передают мяч (или другой предмет) и отвечают на вопросы в свободной форме устно: чем полезна для вас данная встреча; какие конкретные приѐмы вы будете использовать в своей работе; ваши пожелания на проведение таких занятий.