1. **Пояснительная записка.**

**Цель программы:** Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств

**Основные задачи программы:**способствовать  развитию таких коммуникативных умений, как:

* приветствие и прощание;
* обращение;
* просьба о поддержке, помощи, услуге;
* оказание поддержки, помощи, услуги;
* умение оценивать эмоциональное состояние партнёра;
* конструктивное и позитивное взаимодействие;
* позитивное отношение к себе и другим людям;
* благодарность;
* отказ;
* эмпатия.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

* В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения.овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**3. Основное содержание курса.**

Программа направлена на развитие коммуникативного поведения младших школьников по авторскому учебно-методическому комплекту И.Н. Агафоновой «Я и Мы».

Программа  предназначена для работы с младшими школьниками.

1. Приветствие и прощание.

Цель занятия: овладение детьми  умениями  приветствовать и  прощаться в различных ситуациях, эмоциональное принятие и понимание значения различных способов приветствия и прощания.  Формируется умение анализировать (понимать) чувства людей в различных  коммуникативных ситуациях. Закрепляется умение обратиться к другому, представиться.

2. Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге.

 Цель: занятие направлено на работу с такими коммуникативными умениями как просьба о помощи (услуге), оказание помощи (услуги), благодарность.

3.Умение отказывать.

Цель:  занятие направлено на работу с таким коммуникативным умением, как отказ. Это занятие образует с предыдущим определенный смысловой комплекс: просьба о чем-либо – с одной стороны, и согласие или отказ – с другой.

 4. Оказание поддержки, помощи, услуги.

 Цель:занятие направлено на создание в классе доброжелательной обстановки, способствующей сплочению детского коллектива; воспитание отзывчивости к  другим людям, желания оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.

5.Умение оценивать эмоциональное состояние партнёра.

Цель: назначение этого занятия– создать условия для развития у ребенка представлений о мире собственных эмоций и эмоций других людей; создать условия для умения определять эмоциональное состояние другого человека; показать возможности оказания поддержки и помощи другому человеку.

6. Развитие группового взаимодействия. Групповая дискуссия, принятие решения.

Цель:  формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения  согласия  при решении групповой задач. Назначение занятия – создать условия для того, чтобы дети открыли сами особенности взаимодействия в команде. Для слаженной работы команды важно, чтобы ее члены могли сотрудничать, договариваться друг с другом, помогать, проявлять активность, инициативу, лидерство и ответственность за всех, подчиняться, отказываться от своего решения, принимать помощь

7.Позитивное отношение к себе и другим людям.

Цель: занятие способствует осознанию образа самого себя, позволяет представиться другим в позитивной форме, расширяет представление о других.

8.Умение благодарить.

Цель: занятие развивает умение быть благодарным за оказание услуги, помощи.

9. Завершение работы.

  Цель: анализ собственного пройденного пути и оценка результатов, настрой на будущее, общие выводы и впечатления, выражение добрых чувств каждому члену группы. Развивать эмпатию и рефлексию.

**4**.**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов |
| 1. | Приветствие и прощание. | 0.25 |
| 2. | Приветствие и прощание. | 0.25 |
| 3. | Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. | 0.25 |
| 4. | Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. | 0.25 |
| 5. | Умение отказывать | 0.25 |
| 6. | Умение отказывать | 0.25 |
| 7. | Оказание поддержки, помощи, услуги. | 0.25 |
| 8. | Оказание поддержки, помощи, услуги. | 0.25 |
| 9. | Умение оценивать эмоциональное состояние партнёра. | 0.25 |
| 10 | Умение оценивать эмоциональное состояние партнёра. | 0.25 |
| 11 | Развитие группового взаимодействия. Групповая дискуссия, принятие решения | 0.25 |
| 12 | Развитие группового взаимодействия. Групповая дискуссия, принятие решения | 0.25 |
| 13 | Позитивное отношение к себе и другим людям. | 0.25 |
| 14 | Позитивное отношение к себе и другим людям. | 0.25 |
| 15 | Умение благодарить. | 0.25 |
| 16 | Умение благодарить. | 0.25 |
| 17 | Заключительное занятие | 0.25 |
| Итого занятий: | | 33 |

 5**. Календарно - тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | | Количество часов | | Формы организации деятельности | Основные виды деятельности | Планируемый результат |
| по плану | по факту | по плану | по факту |
| 1. | Вводное занятие | 06.09 |  | 0.25 |  | Познавательно – исследовательская деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Приятие правил Снижение психофизического напряжения |
| 2 | Приветствие и прощание. | 21.09 |  | 0.25 |  | Игровая деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие тактильной чувствительности, воображения. |
| 3 | Приветствие и прощание. | 05.10 |  | 0.25 |  | Сюжетно - ролевая игра | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, воображения Закрепление знаний о сенсорных эталонах, снятие психоэмоционального напряжения |
| 4 | Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. | 18.10 |  | 0.25 |  | Познавательно – исследовательская деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие и расширение представлений ребенка об ок­ружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека***.*** |
| 5 | Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. | 08.11 |  | 0.25 |  | Познавательно – исследовательская деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие зрительно-моторной координации, процес­са классификации, воображения |
| 6 | Умение отказывать | 22.11 |  | 0.25 |  | Продуктивная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса |
| 7 | Умение отказывать | 06.12 |  | 0.25 |  | Игровая деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности |
| 8 | Оказание поддержки, помощи | 20.12 |  | 0.25 |  | Познавательно – исследовательская деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности |
| 9 | Оказание поддержки, помощи | 17.01 |  | 0.25 |  | Коммуникативная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Эмоциональное развитие |
| 10 | Умение оценивать эмоциональное состояние | 31.01 |  | 0.25 |  | Игровая деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности |
| 11 | Умение оценивать эмоциональное состояние партнёра. | 14.02 |  | 0.25 |  | Сюжетно – ролевая игра | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности |
| 12 | Развитие группового взаимодействия. | 28.02 |  | 0.5 |  | Сюжетно – ролевая игра | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности,  стабилизация психоэмоционального состояния |
| 13 | Развитие взаимодействия, принятие решения | 14.03 |  | 0.25 |  | Познавательно – исследовательская деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности, воображения,  стабилизация психоэмоционального состояния |
| 14 | Позитивное отношение к себе и другим людям. | 04.04 |  | 0.25 |  | Продуктивная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности,  стабилизация психоэмоционального состояния |
| 15 | Позитивное отношение к себе и другим людям. | 18.04 |  | 0.5 |  | Продуктивная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Развитие тактильной чувствительности, зритель­ного восприятия, образного мышления, произвольности  стабилизация психоэмоционального состояния |
| 16 | Умение благодарить. | 02.05 |  | 0.5 |  | Продуктивная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Формирование пространственных представлений  стабилизация психоэмоционального состояния |
| 17 | Умение благодарить. | 23.05 |  | 0.5 |  | Продуктивная деятельность | Психотехнические упражнения, продуктивно – творческая деятельность, упражнения направленные на развитие познавательных процессов | Формирование пространственных представлений  стабилизация психоэмоционального состояния |
| Итого занятий: | | | | | | | | 33 |

**6. Система оценки планируемых результатов.**

**Интервью с ребенком по вопросам:**

- умений различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- умений обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- умений включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Список литературы:

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб. 2003.

2. Чуракова Н.А. Методический комментарий к учебнику Литературное чтение 2-3 класс.- Москва 2003