муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №30 «Зоренька» п. Каменоломни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  МБДОУ д/с № 30 «Зоренька»  п.Каменоломни  Протокол № |  | **УТВЕРЖДАЮ**img301 Заведующий МБДОУД/с № 30  img301 \_\_\_\_\_ И.Г.Афанасова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей 2 – 7 лет**

составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155, Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад № 30 «Зоренька»

п. Каменоломни Ростовской области

срок реализации – 1 год

Педагог –психолог

Норик М.Л.

2022-2023 уч.

Оглавление

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc108526443)

[1. Пояснительная записка 4](#_Toc108526444)

[2. Цели и задачи реализации программы 5](#_Toc108526445)

[3. Основные принципы формирования программы 6](#_Toc108526446)

[4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 8](#_Toc108526447)

[4.1. Возраст от 2 до 3 лет 8](#_Toc108526448)

[4.2. Возраст от 3 до 4 лет 9](#_Toc108526449)

[4.3. Возраст от 4 до 5 лет 9](#_Toc108526450)

[4.4. Возраст от 5 до 6 лет 10](#_Toc108526451)

[4.5. Возраст от 6 до 7 лет 10](#_Toc108526452)

[5. Психологические особенности детей с ТНР. 11](#_Toc108526453)

[6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) 15](#_Toc108526454)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17](#_Toc108526455)

[2.1 Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС 17](#_Toc108526456)

[2.2 Направления психолого-педагогической деятельности 19](#_Toc108526457)

[2.3 Содержание деятельности педагога- психолога 20](#_Toc108526458)

[2.4 Организация работы педагога-психолога ДОУ 21](#_Toc108526459)

[2.4.1. Психологическое просвещение 22](#_Toc108526460)

[2.4.2 Психологическая профилактика 22](#_Toc108526461)

[2.4.3 Психологическая диагностика 24](#_Toc108526462)

[2.4.4 Развивающая и коррекционная работа 24](#_Toc108526463)

[2.4.5 Психологическое консультирование. 26](#_Toc108526464)

[2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ 27](#_Toc108526465)

[2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога 27](#_Toc108526466)

[2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ 27](#_Toc108526467)

[2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 30](#_Toc108526468)

[2.6.3. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 30](#_Toc108526469)

[2.6.4 Особенности работы педагога - психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). 35](#_Toc108526470)

[3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 40](#_Toc108526471)

[3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога 40](#_Toc108526472)

[3.2 Организация предметно-пространственной среды 40](#_Toc108526473)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 42](#_Toc108526474)

[Приложение 1. 42](#_Toc108526475)

[Календарно – тематическое планирование по программе И.А.Пазухина «Вместе весело играть» 2 – 3 года 42](#_Toc108526476)

[Приложение 2 43](#_Toc108526477)

[Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. 43](#_Toc108526478)

[Приложение 3 46](#_Toc108526479)

[Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. 46](#_Toc108526480)

[Приложение 4 49](#_Toc108526481)

[Календарно – тематическое планирование: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Ю. В. Останкова 49](#_Toc108526482)

[Приложение 5 55](#_Toc108526483)

[Календарно-тематическое планирование по программе по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». 55](#_Toc108526484)

[Приложение 6 59](#_Toc108526485)

[Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности на 2022-2023 учебный год. 59](#_Toc108526486)

[Приложение 7 65](#_Toc108526487)

[План профессионального самообразования педагога-психолога МБДОУ детский сад №30 «Зоренька» Норик Марии Леонидовны по теме: «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников» 65](#_Toc108526488)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 69](#_Toc108526489)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога (от 2 до 7 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 30 «Зоренька».

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

## 2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:**определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
2. Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
4. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
5. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
6. Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
8. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
9. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

10.Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;

11.Уважительно относиться к результатам детского творчества;

12,Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

13.Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;

14.Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

15.Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

16.Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

* дети;
* педагоги;
* родители.

## 3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

**Интеграция,** обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

**Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде:

образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения -

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Реализация программы сопровождения опирается на нормативную базу профессиональной деятельности педагога-психолога.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста наоснове безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности**отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности**подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия**обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности**предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности**лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное;
* групповое;
* на уровне детского сада.
* Формы сопровождения:
* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

## 4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

### 4.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 4.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### 4.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### 4.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 4.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **5. Психологические особенности детей с ТНР**.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);

памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

***Мышление***

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

***Воображение***

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

***Внимание***

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

***Память***

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

***Восприятие***

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

***Моторика***

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

***Эмоционально-волевая сфера***

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

* неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
* нарушение восприятия;
* снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
* низкий уровень развития воображения;
* отставание в развитии словесно-логического мышления;
* нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
* эмоционально-волевая незрелость;
* низкая познавательная активность;
* недостаточная регуляция произвольной деятельности;
* трудности в общении.

## 6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

***Социально-коммуникативное развитие:***

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;  подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

***Познавательное развитие:***

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Речевое развитие:***

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Художественно-эстетическое развитие:***

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.2 Направления психолого-педагогической деятельности

***Психологическая диагностика***

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

***Развивающая работа и психологическая коррекция***

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная  на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

***Психологическое консультирование***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

1. оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
2. оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
3. обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
4. помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
5. формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

***Психопрофилактика и психологическое просвещение***

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

## 2.3 Содержание деятельности педагога- психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

**Цели** деятельности педагога-психолога:

* создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
* содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
* формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

**Задачи** деятельности педагога-психолога:

* психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально -психологического климата в ДОУ;
* психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
* содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

* реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
* развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
* создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
* оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

* обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
* сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
* повышения эффективности и качества дошкольного образования;
* обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
* оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
* признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
* создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
* сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

## 2.4 Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных видах деятельности и дополнительных*.

### 2.4.1. Психологическое просвещение

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно*:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### 2.4.2 Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

* Уровень - первичная профилактика*.* Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
* Уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
* Уровень - третическая профилактика*.* Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### 2.4.3 Психологическая диагностика

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### 2.4.4 Развивающая и коррекционная работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

*Дополнительно:*

* Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

* групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
* тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

***Календарно - тематическое планирование по программам***

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Совместная деятельность с педагогом-психологом |
| Группа детей раннего возраста | Психологическое сопровождение процесса адаптации И.А. Пазухина «Вместе весело играть» |
| Вторая младшая группа | И.А. Пазухина «Расти малыш. Вместе весело играть» |
| Средняя группа | Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». |
| Старшая группа | Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». |
| Подготовительная группа | Программа Арцишевской И.Л.  «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;  Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» 6-7 лет |

### 2.4.5 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
4. составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
5. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
6. коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

* адаптация и дезадаптация к ДОУ
* страхи
* агрессивность
* психологическое неблагополучие
* непослушание
* кризис 3-х лет
* спонтанная двигательная активность
* тревожность
* ребёнок левша
* недостаточное развитие мелкой моторики
* низкий уровень развития познавательных процессов
* нарушения в сфере общения
* энурез
* застенчивость
* нестабильность эмоционального состояния
* гиперактивность
* отсутствие самостоятельности
* непослушание
* психологические проблемы детей с ОНР
* психологическая поддержка семьи
* роль игры в подготовке к школе
* система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
* психологическая готовность к школе (См. «Приложение 13»)

### 2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

### 2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

*1. С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей  и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*2. С воспитателем*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11.Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*3.С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими  специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

*4. С инструктором по физической культуре*

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО;
2. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
3. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
4. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
5. Способствование развитию мелкомоторных и основных движений;
6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
7. Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной);
8. Участие в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
9. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
10. Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
12. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*5.С медицинским персоналом*

1. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
2. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
3. Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
5. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДОУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

### 2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 2.6.3. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяют следующие категории детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

* дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её  как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные  аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ОВЗ;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребёнка;
* консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

* особенности контакта ребёнка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение; реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.
* Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:
* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи
* особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Основные методы коррекционного воздействия:

**Игровая терапия** - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому,  что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на  процессы становления личности  ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

**Психогимнастика** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

**Сказкотерапия** – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой».

Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

* Снятие эмоционального напряжения;
* Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
* Установление межличностных контактов между детьми;
* Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
* Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
* Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
* Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

**Игра с песком** - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

развивают тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

снимают мышечную напряжённость;

помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;

развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).

стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

**Релаксационные упражнения** (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Достижение эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности.

Программно-методическое обеспечение.

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А.,Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ:

Психологические подсказки родителям

«Как вести себя с маленьким упрямцем»

«Если в семье ребёнок с ОВЗ»

«Во что играть с особым ребёнком» и др.

Рекомендации педагогам:

«Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»

«Адаптация к детскому саду»

«Психологическое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ» и др.

Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических  консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д

Организация взаимодействия психолога с родителями.

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к  обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Организационно–методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую  интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

### 2.6.4 Особенности работы педагога - психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Направления деятельности педагога-психолога.**

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

**В задачи работы педагога-психолога входит:**

*Взаимодействие с детьми:*

* индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
* организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
* наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
* разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
* индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
* разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Взаимодействие с родителями:**

* консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
* консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
* разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
* участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

**Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:**

* организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
* разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

**Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.**

**1.Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов». |
| Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». |
| Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»). |

**2.Психологическое развитие и коррекция**

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

* 1. Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии− снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
  2. Создание положительного эмоционального настроя в группе;
  3. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

1. Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
2. Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
3. Развитие познавательных процессов.
4. Формирование пространственных и временных отношений.
5. Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
6. Развитие конструктивного праксиса.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 3-6 лет с ТНР.

Психогимнастические игры;

Коммуникативные игры (пальчиковые);

Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

**Старшая группа (5-6 лет)**

***Познавательное развитие***

**Сенсорное развитие.**

Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в упражнениях и играх.

Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;

Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

**Развитие психических функций.**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

***Социально-коммуникативное развитие***

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**3.Психологическое просвещение.**

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**4.Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников Возрастно-психологическое консультирование проводятся в течение учебного года по вопросам:

* Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
* Результаты проведенной психологической диагностики.
* Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога

В организационно-методическую документацию входят:

* График работы
* Годовой план работы
* Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
* Журнал учета видов работы:

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);

- развивающая и коррекционная работа (групповая);

Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.

Альбом диагностических методик.

Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

## 3.2 Организация предметно-пространственной среды

   Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении ,создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать  любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать  познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-планирующее пространство (рабочая зона) | - Письменный стол;  - Шкаф для рабочих папок. |
| Консультативное пространство | Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов (папки – передвижки в каждой группе, лэпбуки, буклеты)  - памятки для родителей;  -Библиотека специальной литературы и практических пособий  Литература подобрана по сле­дующим разделам:  - по общей психологии (включая словари);  -по детской психологии и возрастным особенностям детей;  - коррекционно-развивающая;  - по диагностике уровня развития детей;  - для родителей;  - периодические издания;  - по организации психологической службы в ДОУ. |
| Зона коррекции и развития, игровая зона (формируется в каждой группе на период развивающих занятий) | - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы  - Рабочие столы для проведения занятий  - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры  - Развивающие игры  - Раздаточные и демонстративные материалы.  Игровое пространство включает:  - пазлы, пирамиды, матрешки;  - конструктор (типа «Лего»);  -сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала-  куб форм (с прорезями);  -различные головоломки; домино; «Умные шнуровки»  -тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие»,  «Четвертый — лиш­ний», «Логический поезд», и т. д.;  - маски с различным эмоциональным выра­жением; различные виды кукол;  - игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;  - наборы маленьких игрушек  (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные;  древние животные (динозавры); солдатики; самолеты, вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведерко; природный материал (листики, ореш­ки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); оружие, бытовые приборы; семья людей);  - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши) |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

## Календарно – тематическое планирование по программе И.А.Пазухина «Вместе весело играть» 2 – 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Тематические часы | Практические часы | Всего часов |
|  |  |  |  |  |
| Сентябрь | 1. «Мячик». 2. «Листики осенние». | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Октябрь | 1. «Ежик». 2. «Мышка» 3. «Мишка» 4. «Зайка серенький» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Ноябрь | 1. «Паровозик» 2. «Пирамидка» 3. «Матрешка» 4. «Машина» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Декабрь | 1. «Кукла» 2. «Зайка беленький» 3. «Новогодняя елочка» 4. «Дед мороз» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Январь | 1. «Снежинка» 2. «Снеговик» 3. «Рыбка» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Февраль | 1. «Собачка» 2. «Котик» 3. «Обезьянка» 4. «Курочка» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Март | 1. «Солнышко» 2. «Кораблик» 3. «Мишка косолапый» 4. «Лошадка» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Апрель | 1. «Коровка» 2. «Колобок» 3. «Петрушка» 4. «Мыльные пузыри» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Май | 1. «Бабочка» 2. «Лягушка» 3. «Божья коровка» | 3 минуты (на каждом занятии) | 12 минут (на каждом занятии) | 15 минут (каждое занятие) |
| Всего: 32 темы | | 1 час 36 минут | 6 часов 24 минуты | 8 часов |

## Приложение 2

## Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.

Способствовать формированию позитивной самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, обруч,  диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| Правила поведения на занятиях. | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение. |
| Я и моя группа | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
| Ноябрь | Радость | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| Грусть | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение. |
| Гнев | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». |
| Словарик эмоций | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши,  большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| Декабрь | Времена года | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| Восприятие цвета. Обобщение: | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| Восприятие формы | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| Восприятие величины (большой – маленький) | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| Январь | Здравствуй, Зима | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
| Диагностика 1 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст). |
| Диагностика 2 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш. |
| Февраль | Сказка  «Снеговик» | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Восприятие величины (широкий-узкий) | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| Восприятие величины (длинный-короткий) | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
| Март | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| Мальчики-одуванчики | (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
| Апрель | Девочки-припевочки | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| Страна Вообразилия | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Май | День смеха | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
| Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| Итоговая диагностика 1 | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию». |
| Итоговая диагностика 2 | Бланки, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой». |

## Приложение 3

## Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| Волшебные слова. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. |
| Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Ноябрь | Радость и грусть | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| Гнев | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| Удивление | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Испуг | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Декабрь | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Словарик эмоций | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| Восприятие свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Январь | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение. |
| Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка. |
| Мои помощники глазки | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраль | Мои помощники ушки | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| Мой помощник носик | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Март | Мои помощники ножки | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| Страна Вообразилия | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Апрель | Прогулка по городу | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| Здравствуй, Весна! | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
| День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| Май | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
| Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен. |

## Приложение 4

## Календарно – тематическое планирование: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Ю. В. Останкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ уроков | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания |
|  | - развитие слуховой, зрительной памяти  - развитие внимания  - развитие координации движений и графических навыков  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Игра «Какой фигуры не стало» * Дыхательное упражнение * Упражнение 4 * Рисование графического узора под диктовку * Пальчиковая гимнастика * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой, зрительной памяти  - развитие внимания  - развитие координации движений и графических навыков  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Какой фигуры не стало» * Дыхательное упражнение * Упражнение 5 * Рисование графического узора под диктовку * Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой, зрительной памяти  - развитие образно-логического мышления  - развитие координации движений и графических навыков  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Четвертый лишний» * Дыхательное упражнение * Упражнение 5 * Рисование графического узора под диктовку * Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой памяти  - развитие умения проводить ас­социации между цветом и словом, формой, цветом и словом в про­цессе запоминания  - развитие зрительной памяти  - развитие координации движений и графических навыков  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Игра «Цветные слова» * Игра «Стираем и сушим белье» * Дыхательное упражнение * Упражнение 5 * Рисование графического узора под диктовку * Пальчиковая гимнастика «Моя семья» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие осязательной памяти и мышления  - развитие слуховой, зрительной памяти  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Осенние листья» * Упражнение 4 * Дыхательное упражнение * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Моя семья» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой памяти, речи и мышления  - развитие способности к переключению внимания.  - развитие логического мышления  - развитие зрительной памяти  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Четвертый лишний» * Упражнение 4 * Дыхательное упражнение * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Моя семья» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой памяти, речи и мышления  - развитие логического мышления  - развитие зрительной памяти  - развитие осязательной памяти  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Четвертый лишний» * Упражнение 4 * Дыхательное упражнение * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие слуховой памяти  - развитие логического запоминания  - развитие активного вни­мания  - развитие пространственной ориентировки  - развитие сенсомоторики | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Веселые спортсмены» * Игра «Живая страница» * Упражнение на расслабление и концентрацию * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Шалун» |
|  | - развитие пространст­венной ориентировки и умения действовать по правилу  - закрепление представлений о геометрических фи­гурах  - развитие ассоциативной памяти  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Геометрические ковры» * Игра «Магазин ковров» * Упражнение 3 * Энергетическое упражнение «Точки мозга» * Ленивые восьмерки * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку  - развитие механической зрительной памяти  - на развитие ассоциативной памяти  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Третий лишний» * Упражнение 2 * Упражнение 3 * Упражнение «Единственное и множественное число» * Упражнение «Художники» * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие смысловой памяти и логическо­го мышления  - развитие знаково-символической функ­ции памяти  - развитие мышления и закреп­ление представлений о геометрических фигурах  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение на расслабление и концентрацию * Упражнение 2 * Упражнение 3 * Игра «Сравни и заполни» * Упражнение «Назови одним словом». * Упражнение «Художники» * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие смысловой памяти и логическо­го мышления  - развитие зрительной памяти  - развитие мышления и закреп­ление представлений о геометрических фигурах  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Сравни и заполни» * Упражнение «Говори наоборот». * Дыхательное упражнение * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Комарик» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-логической памяти  - развитие логического мышления и смы­словой памяти  - развитие зрительной ассоциативной памяти  - развитие мышления и речи  - развитие внимательности и на­блюдательности  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Пиктограммы * Упражнение 2 * Упражнение 3 * Игра «Говори наоборот» * Игра «Назови отличия» * Дыхательное упражнение * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Комарик» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-логи­ческой памяти  - развитие ассоциативной памяти  - развитие речи и мышления  - развитие внима­ния  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение «Пары фигурок» * Упражнение «Пиктограммы» * Игра «Говори наоборот» * Упражнение «Счастливые Хрюши» * Дыхательное упражнение «Певец» * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие речи, мышления и воображения  - развитие внимания, наблюдательности  - развитие объема внимания и наблюдательности  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Игра «В снежки» * Игра «Магазин» * Игра «Витрина магазина» * Дыхательное упражнение «Певец» * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительной опосредо­ванной памяти  - развитие зрительно-слуховой опосредо­ванной памяти  - развитие ассоциативной памяти  - развитие мышления, речи, воображения  - развитие внимания и наблюдательности  - развитие сенсомоторики | * Игра «Пары фигурок» * Упражнение 2 * Упражнение «Пиктограммы» * Упражнение 4 * Игра «Снеговики» * Дыхательное упражнение «Певец» * Симметричные рисунки * Упражнение 8 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Зайчик» |
|  | - развитие зрительной опосредованной па­мяти  - развитие ассоциативной памяти  - развитие речи и вербального мыш­ления  - развитие умения классифицировать  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Игра «Пиктограммы» * Игра «Определения» * Игра «Магазин» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Черепашка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительной опосредованной па­мяти  - развитие мышления  - развитие ассоциативной памяти  - развитие умения классифицировать  - развитие мышления и воображения  - развитие сенсомоторики | * Упражнение 1 * Упражнение «Закончи фразу» * Игра «Пиктограммы» * Игра «Магазин» * Упражнение 5 * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 8 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Черепашка» |
|  | - развитие логического мышления и смы­словой памяти  - развитие зрительной памяти  - развитие сообразительности  - развитие мышления  - раз­витие речи  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Упражнение 3 * Игра «Колумбово яйцо» * Игра «Назови детенышей домашних животных» * Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» * Упражнение 7 * Графический диктант * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-слуховой и ассоциа­тивной памяти на материале сказок  - развитие внимания  - развитие речи и мыш­ления  - развитие мышле­ния  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Упражнение «Продолжи фразу» * Упражнение «Разрезные квадраты» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 8 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Лягушка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-слуховой и ассоциа­тивной памяти на материале сказок  - развитие внимания  - развитие речи и вербального мыш­ления  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение 2 * Игра «Определения» * Игра «Нахождение слов» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Лягушка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-слуховой и ассоциа­тивной памяти на материале сказок  - развитие скорости мышления  - развитие внимания  - развитие воображения  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Игра «Окончание слов» * Игра «Внимание» * Игра «На что это похоже?» * Упражнение «Ухо - нос» * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Лягушка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие зрительно-слуховой и ассоциа­тивной памяти на материале стихов  - развитие мыш­ления и памяти  - развитие речи и вербального мыш­ления  - развитие внимания  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Упражнение 1 * Упражнение «Разрезные предложения» * Игра «Определения» * Игра «Внимание» * Упражнение «Ухо - нос» * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро - ладонь» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания  - развитие ассоциативного запоминания  - развитие речи и вербального мышления  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Игра «Определения» * Игра «Учимся объяснять образное сравнение» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания  - развитие слуховой и зрительно-ассоциа­тивной памяти  - развитие мышления, речи и воображения  - развитие воображения  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Упражнение 2 * Игра «Двадцать вопросов» * Игра «Что это?» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания, пространственно­го воображения  - развитие зрительно-ассоциативной памяти  - развитие мысли­тельных операций  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Упражнение «Пиктограммы» * Упражнение «Сравнение предметов» * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Солнце» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания, пространственно­го воображения  - развитие зрительно-ассоциативной памяти  - развитие мысли­тельных операций  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Упражнение «Сравнение предметов» * Обучение приемам образного запоминания слов * Дыхательное упражнение * Симметричные рисунки * Упражнение 6 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Солнце» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания, пространственно­го воображения  - развитие приемов последовательного за­поминания слов  - развитие мышления  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Упражнение 2 * Игра «Определи понятие» * Упражнение 4 * Упражнение «Ухо - нос» * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Черепашка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания, пространственно­го воображения  - развитие опосредованного запоминания на материале стихов  - развитие речи и запаса знаний об окру­жающем мире  - развитие внимания  - развитие сенсомоторики  - профилактика нарушений зрения | * Игра «Внимание» * Упражнение 2 * Упражнение 3 * Упражнение 4 * Дыхательное упражнение «Певец» * Симметричные рисунки * Упражнение 7 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Черепашка» * Упражнение для профилактики нарушений зрения |
|  | - развитие внимания, пространственно­го воображения  - развитие мышле­ния и воображения  - развитие опосредованной памяти на ма­териале стихов  - развитие речи  - развитие сенсомоторики | * Игра «Внимание» * Упражнение «Разрезные открытки» * Упражнение 3 * Упражнение «Запомни фразы» * Игра «Назови слова наоборот» * Дыхательное упражнение «Певец» * Симметричные рисунки * Упражнение 8 * Графический диктант * Пальчиковая гимнастика «Дождик» |

## Приложение 5

## Календарно-тематическое планирование по программе по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

**Цель программы:** сформировать необходимые для школь­ного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, помочь привы­кнуть к роли ученика, развивать познавательные процессы и мо­торику детей.

*Возрастная группа:* дети 5-7 лет.

*Продолжительность:* Авторская программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующе­го года. Занятия рассчитаны на 25-30 минут, которые рекомендует­ся проводить во второй половине дня один раз в неделю с под­группой из 8-10 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Материалы** |
| Октябрь | 1 | Занятие № 1 | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмо­ционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольного поведения.   4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зритель­но-моторной координации. | Мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «До­мик», подписанные листы бумаги формата А4, простые ка­рандаши. |
| 2 | Занятие № 2 | 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространс­твенного восприятия и тонкой моторики. | Мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» |
| 3 | Занятие № 3 | 1. Развитие произвольного поведения. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания и пространс­твенного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. | Колокольчик, бланки «Корректурная проба» |
| 4 | Занятие № 4 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Диагностика зрительно-моторной координации. | «Выявление уровня зрительно-моторной координации» (Демонстрационный материал). |
| Ноябрь | 5 | Занятие № 5 | 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. | Сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши. |
| 6 | Занятие № 6 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. | Мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др. |
| 7 | Занятие № 7 | 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. | Колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал). |
| 8 | Занятие № 8 | 1. Развитие выразительных движений. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. | Колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа АЗ), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», |
| 9 | Занятие № 9 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствитель­ности. 4. Развитие пространственной ориентации. | Колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки». |
| Декабрь | 10 | Занятие № 10 | 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. | Колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши. |
| 11 | Занятие № 11 | 1. Развитие произвольного поведения и координации движе­ний. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления. | Колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» |
| 12 | Занятие № 1 2 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. | Колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?» |
| 13 | Занятие № 13 | 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. | Колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4. |
| Январь | 14 | Занятие № 14 | 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. | Колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором». |
| 15 | Занятие № 15 | 1. Развитие словарного запаса и фонематического воспри­ятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. | Мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши. |
| 16 | Занятия № 16 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. | Колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цвет­ные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал). |
| 17 | Занятие № 17 | 1. Развитие произвольных движений и ориентировки в про­странстве. 2. Развитие речи и мышления. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слухо-моторной координации. | Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Гово­рит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши. |
| Февраль | 18 | Занятие № 18 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти. 3. Тренировка счетных навыков. | Мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» |
| 19 | Занятие № 19 | 1. Развитие произвольности. 2. Развитие речи и мышления. 3. Тренировка объема внимания и его переключения. | Колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10). |
| 20 | Занятие № 20 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи, мышления и воображения. 3. Тренировка тонкой моторики. | Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» |
| 21 | Занятие № 21 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие координации движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления. | Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат АЗ), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один». |
| Март | 22 | Занятие № 22 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие логического мышления. 3. Тренировка тонкой моторики. | Магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши. |
| 23 | Занятие № 23 | 1. Воспитание смелости. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие речи и мышления. | Повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» |
| 24 | Занятие № 24 | 1. Развитие внимания и самоконтроля. 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления. | Два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам. |
| 25 | Занятие № 25 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Тренировка тонкой моторики. | Колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши. |
| Апрель | 26 | Занятие № 26 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие речи и мышления | Магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши. |
| 27 | Занятие № 27 | 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Диагностика преобладающей мотивации - учебной или иг­ровой. 3. Тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления. | Колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18. |

## Приложение 6

## Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **Вид деятельности** | **Цели и задачи** | **Предполагаемые формы и средства** | **Группа** | **Сроки** |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** | | | | | |
| **Работа детьми** | 1. Диагностика адаптации детей к детскому саду | Изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса. | Наблюдение, беседа, опросник,  анкетирование, анализ карт адаптации;  индивидуальная  и групповая форма. | Первая младшая группа «Радуга» | Сентябрь |
| 1. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей и личностных особенностей | Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания | Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), беседа; индивидуальная  и групповая форма | Подготовительная к школе группа | Сентябрь, январь |
| 1. Диагностика готовности к обучению в школе | Выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста. | Экспресс-диагностика  фронтального изучения готовности детей к школе (Кумарина Г.Ф.) | Подготовительная к школе группа | Ноябрь, апрель |
| 1. Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе | Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д. | Психолого-диагностические методики, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и др | Все возрастные группы (по запросу родителей и педагогов | В течение года |
| **Работа с педагогами** | 1. Диагностика стилей педагогического общения и воспитания | Изучение стилей педагогического общения, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания. | Психолого-диагностические методики,тестирование, анкетирование | Педагогический состав | Октябрь |
| 2.Диагностика эмоционального выгорания | Изучение эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания. | Педагогический состав | Декабрь |
| 1. Диагностика психологического климата в коллективе | Изучение психологического климата в коллективе с целью дальнейшего снятия напряжения. | Анкета «Психологический климат в коллективе» | Все сотрудники | Февраль |
| 1. Психодиагностика педагогического коллектива |  | Психолого-диагностические методики,тестирование, анкетирование, опрос, беседы, наблюдение | По запросу администрации | В течение года |
| **Работа с родителями** | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей | Изучить уровень готовности детей и родителей к посещению ДОУ, сбор и интерпретация необходимой информации о семьях | Анкета, опрос, индивидуальная форма | Группа раннего развития и вновь прибывших детей в ДОУ | В течение года |
| 1. Анкетирование родителей будущих первоклассников | Изучить уровень готовности родителей к обучению их детей в школе | Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | Подготовительная к школе группа | Март |
| 1. Анкетирование родителей по различной тематике | Сбор необходимой информации по запросу администрации ДОУ | Анкета, опрос | Все возрастные группы | Май |
| **РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | |
| **Категории** | **Вид деятельности** | **Цели и задачи** | **Предполагаемые формы и средства** | **Группа** | **Сроки** |
| **Работа с детьми** | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации | Создание условий способствующих снятию психоэмоционального напряжения, сни­жению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенство­ванию коммуникативных, игровых и двигательных навыков | И.А. Пазухина «Вместе весело играть» | Группа раннего развития | В течение года |
| 1. Коррекционно – развивающая работа с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе | Создание условий для отрабатывания необходимых в период школь­ного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, развития познавательных процессов и мо­торики, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников. | Программа Арцишевской И.Л.  «Психологический тренинг для будущих  первоклассников»;  Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» 6-7 лет | Подготовительная к школе группа | Октябрь - апрель |
| 1. Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка, работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении, проблемы в развитии познавательных процессов. | Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития детей с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, профилактика социальной дезадаптации | Коррекционно – развивающая программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.  Коррекционно – развивающая программа «Развивайка» | Все возрастные группы (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов | В течение года |
| **Работа с сотрудниками ДОУ** | Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности и рефлексии | Развитие стрессоустойчивости, сплоченности коллектива. | Игры, беседы, упражнения с использованием музыки и изобразительных средств, методы арт-террапии (по запросу администрации) | Все сотрудники | В течение года |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **Категории** | **Вид деятельности** | **Цели и задачи** | **Предполагаемые формы и средства** | **Группа** | **Сроки** |
| **Работа с педагогами** | Консультирование педагогов по вопросам:  -развития, поведения, обучения и воспитания детей;  -адаптации детей к детскому саду;  -межличностного взаимодействия детей в группе;  -диагностических обследований готовности к школе;  -разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);  -предупреждения эмоционального выгорания;  -вопросы личного характера;  -и др. по запросу. | Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка | Беседа, рекомендации. Индивидуальные и групповые формы | Педагоги всех возрастных групп | В течение года |
| **Работа с родителями** | Консультации по вопросам:  -адаптации детей к детскому саду;  -возрастных и индивидуальных особенностей ребенка  -воспитания, обучения и развития детей;  детско-родительских отношений;  готовности ребенка к школьному обучению;  диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы;  -личного характера; | Информирование родителей о проблемах ребенка, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций. | Индивидуальная беседа, рекомендации: памятки, буклеты. | Родители всех возрастных групп | В течение года |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ** | | | | | |
| **Категории** | **Вид деятельности** | **Цели и задачи** | **Предполагаемые формы и средства** | **Группа** | **Сроки** |
| **Работа с педагогами** | 1. Семинар-практикум:   **«Сказкотерапия**  **«Снимаем маски»**  **(психологический тренинг)»** | Обучение педагогов способу познания себя и внутренних особенностей своих детей через сказкотерапию. | Групповая форма; использование игровых упражнений | Педагоги и администрация ДОУ | Ноябрь |
| 1. Тренинг для педагогов «Деревья характеры» | Релаксация и снятие эмоционального напряжения. | Групповая форма; использование игровых упражнений, музыки, изобразительных средств, творческих заданий, самопрезентация | Педагоги и администрация ДОУ | Февраль |
| **Работа с родителями** | 1. Анкетирование родителей | Оценка уровня психологической готовности выпускников к школе. | Анкета «Готов ли мой ребёнок к школе?» | Родители подготовительной к школе группы | Апрель |
| 1. Анкетирование родителей детей адаптационной группы и вновь прибывших детей в ДОУ. | Получить дополнительную информацию о ребёнке и его семье (интересы, любимые игрушки, как спит, ест, характер и т.д.). | Анкета «Первый раз в детский сад» | Родители детей группы раннего развития | Июнь-сентябрь |
| 1. Выступления на родительских собраниях | Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка. | Родительские собрания в форме- онлайн лекций-бесед. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолого-педагогического сопровождения. | По запросу педагогов и администрации ДОУ | Согласно годовому плану работы ДОУ |
| **Неделя психологии** | 1. Неделя психологии   «Путешествие в город Гармония» | Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском саду, гармонизация детско – родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и воспитанников. | Оформление холла детского сада, стендов; разработка акций, подбор мастер-классов;  изготовление необходимого материала; подготовка раздаточного материала, информационных листов, памяток; | Все группы детского сада | Ноябрь |
| **ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| **Категории** | **Вид деятельности** | | | | **Сроки** |
| **Педагог-психолог** | Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий. | | | | В течение года |
| Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. | | | |
| Разработка, подготовка и проведение круглых столов, мастер-классов, лекториев. | | | |
| Анализ медицинских карт (изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе). | | | | В течение года |
| Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС ДО. | | | |
| Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных. | | | |
| Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе. | | | |
| Составление выводов, рекомендаций, характеристик. | | | |
| Составление памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей. | | | | В течение года |
| Анализ научной и практической литературы. | | | |
| Ведение текущей документации; оформление кабинета, информационных стендов в группах и в фойе ДОУ. | | | |
| Работа над темой самообразования «Сказкотерапия – как средство развития речи у детей 4 - 5 лет» | | | |
| Подготовка развивающих программ. | | | |
| Подбор методической литературы в помощь педагогам. | | | |
| Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой. | | | |
| Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования и психодиагностики. | | | |
| Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год. | | | | Август-сентябрь |
| Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год. | | | | Май |

## Приложение 7

## План профессионального самообразования педагога-психолога МБДОУ детский сад №30 «Зоренька» Норик Марии Леонидовны по теме: «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников»

1. **Актуальность.**

В общей основе развития личности лежит овладение речью. По мнению ученых, высокий уровень речевого развития у взрослого человека отражает высокое развитие и уравновешивание всех личностных структур. Низкий уровень, наоборот, указывает на отсутствие духовной зрелости, не достаточный потенциал личности.

Уровень развития словаря и речи в целом существенно влияет на успешность обучения. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У учащихся с низким уровнем лексического развития обнаруживаются трудности в общении, в обучении грамоте. Дети со средним уровнем - отличаются нестабильностью успехов в учебе.

На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса.

Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности, время, когда в ребенке закладывается достаточный потенциал для дальнейшего роста и развития. В этот же период происходит формирование всех сторон речи. Формирование умений и навыков связной речи, а так же обогащение словаря у дошкольников — это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми.

В последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей. Причем, характер речевых патологий стал сложнее и, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Если эти нарушения вовремя не исправить в детском возрасте, то затем возникают трудности общения с окружающими, мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Метод сказкотерапии занимает одно из центральных мест в коррекционной работе с детьми имеющих отклонения в речевом развитии, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребенка.

Занятия с применением метода сказкотерапии помогает:

* развивать речь детей (пересказывание сказок; группового рассказывания сказок; рассказывания сказок по кругу; сочинения сказок);
* выявить и поддержать творческие способности;
* снизить уровень тревожности и агрессивности;
* развить способности к эмоциональной регуляции и коммуникации, а также навыки конструктивного выражения эмоций.

Все дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приемов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

1. Цель проекта:

Развитие и расширение активного словаря детей 4-5 лет имеющих нарушения речи разной степени сложности.

Задачи проекта:

1. Обогатить словарь, усвоить новые, ранее неизвестные детьми слова, а также новые значения ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
2. Уточнить словарь, т.е. помочь овладеть точностью и выразительностью языка (наполнить содержанием слова, известные детям, усвоить многозначность, синонимики и т.п.).
3. Активизировать словарь, перенести как можно большее число слов из пассивного в активный словарь, включить слова в предложения, словосочетания.
4. Принципы проекта:
5. Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
6. Принцип сознательности и активности. Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к познанию окружающего и стимулирования деятельности для коррекции нарушений.
7. Принцип систематичности и последовательности придает системный характер процессу воспитания и развития, что является необходимым условием эффективности коррекционного воздействия.
8. Принцип доступности. Разработать содержание процессов обучения, развития и воспитания с учетом возможностей детей имеющих речевые нарушения.
9. Принцип опоры на коллектив. Учитывать характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат. Создать максимально комфортные условия для обмена опытом между детьми, а так же для того, что бы каждый ребенок мог научиться на примере другого.
10. Принцип культуросообразности воспитания, предполагает, что воспитание будет основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры нашего государства и специфические особенности нашего региона.
11. Принцип субъектности. Максимально содействать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.
12. Участники проекта:

* Педагоги
* Дети
* Родители

Тип проекта: коррекционный.

Срок реализации: долгосрочный.

Содержание воспитательно-коррекционной работы:

Основная идея – коррекционно-развивающее обучение.

Формы работы с детьми:

* Непосредственно образовательная деятельность.
* Коррекционно-развивающая работа.
* Творческая деятельность

Методы и приемы:

* Интерпретация сказок.
* Рассказывание сказок.
* Сочинение сказок.
* Переписывание или дописывание сказок.
* Постановка сказок при помощи кукол.
* Дыхательная и артикуляционная гимнастики.
* Рисование сказки.
* Игры-драматизации.
* Игры на снятие физического, эмоционального и психологического напряжения.
* Просмотр и прослушивание сказок с использованием ИТК.

1. Работа с родителями:

Ведущая идея – активное вовлечение родителей в коррекционный процесс развития детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Убедить родителей в необходимости закреплять пройденный материал на занятиях по сказкотерапии в домашних условиях;
2. Внедрить упражнения используемые в данном методе в повседневную жизнь детей имеющих нарушения речи;
3. Способствовать повышению компетенции родителей по данной теме через проведение консультаций, родительских собраний, бесед, оформление папок-передвижек;
4. Вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников.
5. Формы взаимодействия с родителями:

* Анкетирование;
* Индивидуальные беседы;
* Наглядная информация;
* Помощь в изготовлении атрибутов;
* «Домашние задания».

1. Работа с воспитателями:

Ведущая идея – использование приемов сказкотерапии в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Задачи:

* пополнять теоретические знания;
* обогащать     дидактическую базу по данной теме.

Формы взаимодействия с воспитателями:

* Консультации;
* Мастер-классы;
* Помощь в создании предметно-развивающей среды;
* Индивидуальное консультирование;
* Выставки детского творчества.

1. **Предполагаемый результат:**

Активный словарь детей 4-5 лет, имеющих нарушения, речи приближен или достигает возрастной нормы. Словарь более богатый, насыщен оборотами ранее не использовавшимися детьми в самостоятельной речи. Язык детей более выразителен и точен.

1. **Календарно – тематическое планирование игровых тематических занятий «Путешествие в сказочную страну»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Название занятия | Месяц |
| 1 | Вводное | Сентябрь |
| 2 | «Развивающее занятие в страну звуков и шумов» | Октябрь |
| 3 | Куклы марионетки 1. | Ноябрь |
| 4 | Предновогоднее занятие | Декабрь |
| 5 | Валеологическая сказка 1. | Январь |
| 6 | Рисование волшебными красками | Февраль |
| 7 | Сказки на песке 1. | Март |
| 8 | Экологическая сказка 1. | Апрель |
| 9 | Заключительное занятие «Волшебная  страна чувств» | Май |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой / И. А. Агапова. - М.: Аркти, 2012.

2. Апексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ре­бенку? : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2007.

3. Венгер, *A.*Психологическое обследование детей / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова // Спра­вочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - № 2.

4. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер [и др.] // Дошкольное образование. 2003. - № 5 (101). - 1-—15 марта.

5. Во что играют наши дети. Игры и игрушки в зеркале психологии / Е. О. Смирнова [и др.]. - М., 2009.

6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ACT : Аст- рель, 2011.

7. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.

8. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010.

9. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоциональ­ного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М.: Генезис, 2006.

10. Куражева, И. Ю. Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / И. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2011.

11. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 8.

12. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод, пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-Пресс, 2005.

13. Мирончик, Т. Л. Планета чудес : программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Л. Мирончик, А. Ю. Капская. - СПб. : Речь, 2009.

14. О федеральных государственных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2015.