# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30 «ЗОРЕНЬКА»

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (СЛАБОСЛЫШАЩИЙ)

2021 – 2022 г.

Маршрут психологического сопровождения для ребенка с ОВЗ разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО), на основе образовательной Программы МБДОУ № 30 «Зоренька» и АООП ДОО ЗПР.

Определяет содержание и организацию психологического сопровождения для ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего и направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Направления психологического сопровождения:**

* комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
* определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение дошкольного образования, адаптацию и интеграцию в общество;
* коррекция и компенсация имеющихся нарушений в развитии;
* укрепление физического и психологического здоровья.

**Адресат маршрута: Л.**,Д.,В., *00.00.2017* г.р. Ребенок имеет статус ОВЗ на основании заключения ПМПК № 1900572 от 07.12.2020 *г.* ПМПК рекомендованы специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов диагностического обследования развития психических функций (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений), показал низкий уровень развития психических процессов: речь отсутствует, не сформированы все компоненты речевой деятельности, внимание неустойчиво, ошибки внимания не замечаются и не устраняются, работоспособность низкая, быстрая истощаемость, отказа от различного иллюстрированного материала нет, предпочтение и самостоятельный выбор игрового материала. Преобладание наглядно-действенного мышления. Словесные простые и сложные инструкции не понимает и принимает. На поощрение и наказание не реагирует, затруднен эмоциональный и зрительный контакт. Отмечается незрелость мыслительных операций, несформированность графомоторных и изобразительных навыков, недоразвитие мелкой и крупной моторики, неумение держать карандаш.

В процессе наблюдения были выделены специфические особенности развития личности ребенка дошкольника, среди которых имеют место нестабильный эмоциональный фон в течение дня, коммуникативные нарушения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического и речевого развития предполагает тесное профессиональное взаимодействие педагога-психолога и логопеда, предполагает изменение методов, средств, форм образования. Психокоррекционная работа должна быть направлена не только на развитие познавательной, но и эмоциональной, коммуникативной и личностной сферы младшего дошкольника и включать такие направления деятельности педагога-психолога, как работа с ребенком, с родителями, с педагогами и специалистами ДОУ. Организация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

## Цели и задачи

**Цель:** комплексное психологическое сопровождение и развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и личностной сферы младшего дошкольника с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.

Для решения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* развивать психические процессы, повысить познавательный интерес;
* содействовать развитию речевой деятельности разнообразными методами и приемами;
* формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
* снизить психоэмоциональное напряжение, тревожность у ребенка, скорректировать негативные черты характера, препятствующие общению, обучить его способам регуляции эмоциональных состояний.

## Планируемые результаты

1. Повышен уровень развития психических процессов и познавательной активности дошкольника с ЗПР.
2. Расширен пассивный и активный словарь ребенка с ЗПР;
3. Проявляет речевую активность, приобретены коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.
4. Улучшено психоэмоциональное состояние детей, снижены негативные проявления поведения.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности используются: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений., и методы изучения особенностей поведения и развития личности младших дошкольников с нарушениями речи, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Метод изучения** |
| 1. Развитие психических процессов и познавательной активности дошкольников с ЗПРР | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. |
| 1. Коммуникативное поведение | Карта наблюдений за проявлениями  Коммуникативных способностей у дошкольников  (а.м.щетинина, м.а.никифорова) |
| 1. Эмоциональное состояние дошкольника | Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) |
| 1. Эмоционально-личностные особенности дошкольника | Опросник для педагогов «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (1,5-7 лет)» |

Таблица 2

**Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма проведения** | **Периодичность** |
| Коррекционно-развивающая работа с ребенком | Индивидуально | 2 раза в неделю по 20 мин. |
| Отработка коммуникативных навыков | Подгрупповые | 1 раз в неделю  (при наличии согласия и желания родителей) |
| Работа с педагогами и специалистами | ПМПк, мастер-класс, семинар-практикум | Ежеквартально, по запросу |
| Индивидуальные/групповые консультации |
| Работа с родителями | Комплексные психолого-логопедические открытые занятия;  детско-родительские занятия | Ежеквартально, по запросу |
| Индивидуальные/групповые консультации |

## Работа с ребенком

Таблица 3

**Структура индивидуального коррекционно-развивающего занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание** | **Цель** | **Время** |
| I этап.  Ритуал приветствия | * Игры-приветствия; * Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля. | * Создание положительного эиоционального настроя; * Установление межличностного доверия. | 2 мин. |
| II этап.  Мотивационный | * Кинезиологические и нейропсихологические упражнения; * Дыхательная гимнастика. | * Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; * Снижение психоэмоционального напряжения; * Подготовка энергетического базиса для дальнейшего психического развития. | 5 мин. |
| III этап.  Коррекционный | * Приемы игровой психокоррекции; * Сказкотерапия; * Пальчиковая /зрительная гимнастика, музыкальные подвижные игры; * Графомоторные упражнения; * Развивающие дидактические игры и упражнения, * Приемы арт-терапии. | * Развитие навыков сотрудничества; * Коррекция негативных черт характера; * Развитие мимики, пантомимики; * Развитие эмоциональной произвольности; * Развитие психических процессов; * Развитие мелкой моторики и изобразительных навыков. | 15 мин |
| IV этап.  Заключительный | * Рефлексия; * Приемы музыкотерапии; * Релаксация; * Игра-прощание. | * Подведение итогов; * Снижение психоэмоционального напряжения; * Развитие воображения, чувственного восприятия. | 3 мин. |

Таблица 4

**Структура игрового тренинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание** | **Цель** | **Время** |
| I этап.  Ориентировочный | * Игры-приветствия; * Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля; * Психогимнастика | * Совершенствование коммуникативных навыков; * Сплочение группы, раскрепощение участников; * Создание положительного эиоционального настроя; * Установление межличностного доверия; * Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности. | 2 мин. |
| II этап.  Коррекционный | * Приемы игровой психокоррекции; * Приемы библиотерапии, сказкотерапия; * Приемы арт-терапии; * Специальные упражнения гештальттерапии; * Развивающие музыкальные игры. | * Развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; * Коррекция негативных черт характера; * Развитие мимики, пантомимики; * Развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; * Развитие психических процессов. | 20 мин |
| III этап.  Релаксационный | * Приемы музыкотерапии; * Психогимнастика; * Релаксация. | * Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; * Снижение психоэмоционального напряжения; * Развитие воображения, чувственного восприятия. | 5 мин. |
| IV этап.  Заключительный | * Рефлексия; * Игра-прощание. | * Подведение итогов; * Закрепление полученных навыков | 3 мин. |

Перспективный план занятий представлен в приложении 1.

## Методы и приемы психокоррекционной работы

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

С этой целью используются следующие приемы **психологической коррекции**:

1. адаптированный вариант нейропсихологических, кинезиологических, телесно-ориентированных психотехник, к дошкольному возрасту;
2. дыхательная и артикуляционная гимнастика;
3. элементы психогимнастики;
4. приемы игровой психокоррекции;
5. сказкотерапия;
6. песочная терапия;
7. элементы арт-терапии;
8. музыкотерапия и релаксация.

Психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы.

## Работа с педагогами

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и просвещение.

Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** |
| Работа с педагогами | 1. Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.    2. Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушением речи.    3. Психологическое просвещение  4. Комплексные совместные занятия для детей  6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам. | Педагоги и специалисты    Педагоги и специалисты  Педагоги     Педагоги и специалисты  Педагоги и специалисты | Начало и конец года    По плану ППк и по запросу     Раз в квартал, по плану    Раз в квартал, по плану  По запросу в течение года |

*Основные формы работы с педагогами*: семинар-практикум, мастер-класс, открытые и комплексные занятия, журнал взаимодействия.

## Работа с родителями

Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с ЗПР.

Работа с родителями данной категории детей осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено двумя формами работы: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная осуществляется в виде бесед, в ходе которых родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с проблемами развития ребенка.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в виде совместных детско-родительских занятий, которые имеют практическую направленность, и открытых занятий для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции и развития старших дошкольников с ЗПР. Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

**Содержание работы педагога-психолога с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная диагностика и индивидуальные консультации по результатам психодиагностики.    2. Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушениями речи.    3. Психологическое просвещение  6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам. | Начало и конец года по желанию  По плану  По плану  По запросу в течение года |

## 3.1. Организация психокоррекционной работы по программе

Данная программа адресована ребенку с ОВЗ 4 – 5 лет с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Программа включает 50 индивидуальных психокоррекционных занятий, которые проводятся 2 раза в неделю по 20 минут и 25 игровых тренингов для детей 4-5 лет, один раз в неделю по 15-20 минут.

## 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

**Материально-техническое оснащение программы:**

* иллюстративный материал;
* мягкие игрушки,
* музыкальный центр, аудиозаписи;
* детские музыкальные инструменты;
* маски, головные уборы для игр;
* психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
* краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.

В качестве методической основы взяты программы Н.Ю. Куражевой, Л.А. Мартыненко, И.Л. Арцишевской, программы коррекционно-развивающих занятий В.Л. Шарохиной, методическое пособие по организации психологической помощи дошкольникам с нарушениями речи Т.Н. Волковской и Г.Х. Юсуповой, практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе с детьми О.Н. Истратовой.

# Список использованной литературы

1. Арцишевская И. Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 48 с.
2. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
3. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 139 с.
4. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н. В. Краснощекова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 299 с.
5. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2014. 208 с.
6. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Национальный книжный центр, 2016. 160 с.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
8. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014. 180 с.
10. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 144 с. + CD.
11. Организация деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования: Практическое пособие / сост. Т. А. Титеева. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015. 64 с.
12. Организация психологической службы в современном детском саду / сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
13. [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru) e.psihologsad.ru

# 

# Перспективный план психокоррекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Тема** | **Этапы** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Сентябрь** | индивидуальное психологическое обследование и наблюдение | | |
|  | Занятие 1 | I | 1. Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) |
| III | 1. «Домики» «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов) 2. Логоритмическое упражнение «Во дворе мы видим дом» 3. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью» 4. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 2 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 2 «Дорожка к детскому саду» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов) 2. Логоритмическое упражнение «Блины, вкусное варенье» 3. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью» 4. Лото «Профессии» (повар,учитель) 5. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 3 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (ля-ля, ло-ло, лу-лу.) 2. Упражнение «Найди пару» (Русские валенки) 3. Пальчиковая гимнастика «Играем на гармошке» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Сосчитай и запиши число» 6. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 4 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (ла-ла, ло-ло, лу-лу.) 2. Упражнение «Найди тень предмета» 3. Пальчиковая гимнастика «Играем на балалайке» 4. Упражнение «Лабиринт» (найди законченную работу) 5. Упражнение «Сосчитай и запиши число» 6. Картинки-половинки «Матрешки расписные» 7. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 5 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Зимние забавы» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Графическое упражнение «Найди красную снежинку и раскрась ее» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Упражнение «Кто какую шапочку наденет на прогулку» (пройди по дорожкам и узнаешь) 5. Аппликация «Снеговик» (назови части снеговика, разложи правильно на фон и наклей) 6. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 6 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Графическое упражнение «Найди тень рукавички» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Упражнение «Сосчитай и запиши число» 5. Упражнение «Найди пару» (Рукавички) 6. Упражнение-аппликация «Посчитаем до 20» (расставь правильно цифры и приклей) 7. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 7 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи юношей к музыкальным инструментам» (с проговариванием: ла-ла, динь-динь, дон-дон) 2. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 3. Упражнение «Соедини пары синим карандашом, а что без пары обведи красным» 4. Упражнение «Найди пару» (Валенки) 5. Лабиринт «Найди законченную работу» 6. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 8 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи Ванечку по дороге в Москву и собери все инструменты» (с проговариванием названия инструментов) 2. Игра «Судоку» (логические цепочки) 3. Пальчиковая гимнастика «Поиграем на балалайке» 4. Упражнение «Соедини часть и целое» 5. Упражнение «Сосчитай матрешек» 6. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 9 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ба-ба, бо-бо, бум-бум, бом-бом.) 2. Графическое упражнение «Картинки-половинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лабиринт «Кто какую игрушку повесил на елочку?» 5. Упражнение «Найди тень от подарка» 6. Игра Мемори «Кто это?» 7. Упражнение «Найди пару» (Снежинки) 8. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 10 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Компл. 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи детей к снеговику» (с проговариванием: пам-пам, пом-пом, пум-пум) 2. Графическое упражнение «Где какой подарок запакован?» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лабиринт «Кто, какой подарок получит?» 5. Упражнение «Найди лишнее в ряду!» 6. Упражнение «Найди 3 отличия» 7. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 11 | I | 1. Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Зимние узоры» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 3. Рисование «Волшебное дерево» (назови части дерева) 4. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
| Занятие 12 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Компл. 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» ( ма-ма, мо-мо, му-му.) 2. Упражнение «Снежинка» (составить снежинку из палочек) 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лепка Рельефная «Волшебная снежинка 5. Релаксация |
| IV | 1. Прощание |
|  | Занятие 13 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Разноцветные пузыри» (большие и маленькие мыльные пузыри) 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 2) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 6 «Друзья-ушастики» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «квадрат», размера, основных цветов) 2. Упражнение «Найди лишний предмет» (назови предметы, найди лишний и зачеркни. Как называются эти предметы?) 3. Пальчиковая гимнастика «Я на скрипочке играю» 4. Рисование «Волшебное превращение квадрата» (Помоги Пяточку дорисовать квадраты) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 14 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 2) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 7 «Разноцветные зайчата» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «прямоугольник», размера, основных цветов) 2. Упражнение «Все наоборот» (найди картинки с противоположными действиями и соедини их, например «Включить – выключить») 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Рисование «Волшебное превращение прямоугольника» (Помоги Сове дорисовать прямоугольники) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 15 | I | Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 8 «Домики» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов) 2. Логоритмическое упражнение «Во дворе мы видим дом» 3. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 16 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 2 «Дорожка к детскому саду» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы, размера, основных цветов) 2. Логоритмическое упражнение «Блины, вкусное варенье» 3. Упражнение-соединялки «Соедини предмет с тенью» 4. Лото «Профессии» (повар,учитель) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 17 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (с проговариванием: ля-ля, ло-ло, лу-лу.) 2. Упражнение «Найди пару» (Русские валенки) 3. Пальчиковая гимнастика «Играем на гармошке» 4. Упражнение «Лабиринт» (помоги Аленушке собрать баранки и пройти к самовару) 5. Упражнение «Сосчитай и запиши число» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 18 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Соедини пары» (с проговариванием: ла-ла, ло-ло, лу-лу.) 2. Упражнение «Найди тень предмета» 3. Пальчиковая гимнастика «Играем на балалайке» 4. Упражнение «Лабиринт» (найди законченную работу) 5. Упражнение «Сосчитай и запиши число» 6. Картинки-половинки «Матрешки расписные» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 19 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения   (Комплекс 1)   1. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Зимние забавы» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Графическое упражнение «Найди красную снежинку и раскрась ее» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Упражнение «Кто какую шапочку наденет на прогулку» (пройди по дорожкам и узнаешь) 5. Аппликация «Снеговик» (назови части снеговика, разложи правильно на фон и наклей) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 20 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Графическое упражнение «Найди тень рукавички» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Упражнение «Сосчитай и запиши число» 5. Упражнение «Найди пару» (Рукавички) 6. Упражнение-аппликация «Посчитаем до 20» (расставь правильно цифры и приклей) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 21 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!» 2. Кинезиологические упражнения   (Комплекс 1)   1. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи юношей к музыкальным инструментам» (с проговариванием: ла-ла, динь-динь, дон-дон) 2. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 3. Упражнение «Соедини пары синим карандашом, а что без пары обведи красным» 4. Упражнение «Найди пару» (Валенки) 5. Лабиринт «Найди законченную работу» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 22 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Э-эх, ухнем!» 2. Кинезиологические упражнения   (Комплекс 1)   1. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи Ванечку по дороге в Москву и собери все инструменты» (с проговариванием названия инструментов) 2. Игра «Судоку» (логические цепочки) 3. Пальчиковая гимнастика «Поиграем на балалайке» 4. Упражнение «Соедини часть и целое» 5. Упражнение «Сосчитай матрешек» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 23 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ба-ба, бо-бо, бум-бум, бом-бом.) 2. Графическое упражнение «Картинки-половинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лабиринт «Кто какую игрушку повесил на елочку?» 5. Упражнение «Найди тень от подарка» 6. Игра Мемори «Кто это?» 7. Упражнение «Найди пару» (Снежинки) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 24 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Компл. 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Проведи детей к снеговику» (с проговариванием: пам-пам, пом-пом, пум-пум) 2. Графическое упражнение «Где какой подарок запакован?» 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лабиринт «Кто, какой подарок получит?» 5. Упражнение «Найди лишнее в ряду!» 6. Упражнение «Найди 3 отличия» |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 25 | I | 1. Игра-приветствие «Непоседливое «Здравствуй!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Зимние узоры» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 3. Рисование «Волшебное дерево» (назови части дерева) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
| Занятие 26 | I | 1. Игра-приветствие «Привет!» (К. Фопель) |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Зимняя прогулка» 2. Кинезиологические упражнения (Компл. 1) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Графомоторная дорожка «Падают снежинки» (с проговариванием: ма-ма, мо-мо, му-му, ми-ми.) 2. Упражнение «Снежинка» (составить снежинку из палочек) 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Лепка Рельефная «Волшебная снежинка |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  | Занятие 27 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика «Разноцветные пузыри» (большие и маленькие мыльные пузыри) 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 2) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 6 «Друзья-ушастики» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «квадрат», размера, основных цветов) 2. Упражнение «Найди лишний предмет» (назови предметы, найди лишний и зачеркни. Как называются эти предметы?) 3. Пальчиковая гимнастика «Я на скрипочке играю» 4. Рисование «Волшебное превращение квадрата» (Помоги Пяточку дорисовать квадраты) |
| IV | 1. Релаксация   Прощание |
| Занятие 28 | I | 1. Игра-приветствие «Незнайка» |
| II | 1. Дыхательная гимнастика 2. Кинезиологические упражнения (Комплекс 2) 3. Дорожка здоровья «Отправляемся играть» |
| III | 1. Игра № 7 «Разноцветные зайчата» (Блоки Дьенеша) (альбом «Вместе весело играть» закрепление формы «прямоугольник», размера, основных цветов) 2. Упражнение «Все наоборот» (найди картинки с противоположными действиями и соедини их, например «Включить – выключить») 3. Пальчиковая гимнастика «Разогреем руки» 4. Рисование «Волшебное превращение прямоугольника» (Помоги Сове дорисовать прямоугольники) |
| IV | 1. Релаксация 2. Прощание |
|  |  |  |  |
| **май** | итоговая диагностика | | |